

Titulo:

Obstáculos en la educación sexual de madres y Padres a sus hijos adolescentes. Matanzas 2012

Autoras: MsC. Judith Forteza Cordero

MsC. Dania Díaz Díaz

Resumen

Partimos de las necesidades relacionadas con el proceso de educación sexual, en un grupo de madres y padres de hijos adolescentes del Reparto Iglesias, en el municipio de Matanzas. La investigación cualitativa es la asumida y en correspondencia con ella, la Metodología del Centro “Marie Langer”, centrada en los procesos correctores comunitarios y se privilegió el trabajo grupal, a través del método del Grupo Formativo Nos planteamos como objeto de investigación, las dificultades que presentan las madres y los padres en el proceso de Educación Sexual a sus hijos(as). Nuestros focos de indagación fueron: ¿Por qué se hace difícil la educación sexual de los hijos(as)?, ¿Influyen la educación recibida por ellos y sus vivencias placenteras o frustrantes? La búsqueda de las respuestas guió nuestra investigación, por lo que nos planteamos como objetivo general; constatar Indicadores Diagnósticos de Población, en el abordaje del proceso de Educación Sexual de las madres y los padres a sus hijos(as), a través de la utilización del grupo formativo; La muestra se constituyó por 18 madres y padres que conformaron el grupo de reflexión, los principales indicadores detectados estuvieron relacionados con obstáculos epistemológicos (por ejemplo: desconocimientos sobre los contenidos relacionados con sexualidad), epistemofílicos (como por ejemplo: resistencias y ansiedades provocadas por la presencia de tabúes y creencias erróneas) y un tercer grupo relacionado con los roles, los espacios, los límites y el ejercicio de la autoridad, que se ponen de manifiesto en la Educación Sexual a los hijos(as).

Introducción

Los adolescentes necesitan, urgentemente, adquirir conocimientos sobre salud sexual y reproductiva para que disfruten de un sexo sano y placentero sin olvidar la responsabilidad que adquieren en este sentido, como única forma de disminuir los pronósticos de la OMS.

Según planteó Vilma Espín, Presidenta de la Federación de Mujeres Cubanas, en el III Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y III Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la vida, en Cuba ya son realidad muchos objetivos de la salud sexual y reproductiva. Varios organismos e instituciones cubanas han trabajado con este fin, fundamentalmente el Centro Nacional de Educación Sexual, creado en el año 1989, el cual se ha ocupado desde su fundación, a la capacitación, la investigación, el asesoramiento y la

elaboración de planes y programas sobre educación sexual. En estos mismos eventos la compañera Vilma refirió, que más de 65 mil adolescentes y familias han sido beneficiados con los programas, a Crecer en la adolescencia” y “Mi proyecto de vida” y que, los padres de los adolescentes, han manifestado el deseo de participar en el desarrollo de los programas.

La Educación Sexual forma parte de la educación general e integral del individuo, por lo que debe considerársele como un proceso activo, sistemático, donde educando y educador interactúan, enriqueciéndose mutuamente. Es un proceso continuo, lento, a través de toda la vida, donde desempeñan un importante papel la familia, la escuela, la comunidad y toda la sociedad en general, por lo que la salud sexual y reproductiva son sólo una parte de ella. La MSc. Mariela Castro, en una entrevista para el periódico “Juventud Rebelde” en el año 2000, expresó: *“Este proceso es más largo que el de aprender a leer y escribir, pienso que todavía estamos en la etapa de la alfabetización... nos encontramos en el ABC de la sexualidad”* (1).

En Matanzas, al igual que en el resto del país, han existido logros en la educación, promoción y prevención en materia de salud sexual y reproductiva pero la presencia, aún, de los índices de embarazo y aborto en la adolescencia, como la de ITS-SIDA hace considerar que subsisten las posibilidades de manifestación de estos problemas de salud en la comunidad.

Así, en la cátedra de Educación Sexual de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas se atendió una situación de embarazo de tres adolescentes del Reparto Iglesias que abandonaron los estudios, por encontrarse embarazadas, en el curso escolar 2010 -2011.

Para estudiar el problema se decidió realizar, primero, un estudio a través de grupos focales para extraer las necesidades relacionadas con la problemática en los estudiantes, padres y profesores del Instituto y después, investigar el origen de las mismas para poder accionar en función de las demandas.

En los resultados observamos que, las necesidades más significativas estuvieron relacionadas con el proceso de educación sexual de los padres a sus hijos(as). En los espacios de reflexión realizados, los adolescentes demandan de sus padres, entre otros aspectos, comprensión e información franca sobre sexualidad; mientras que, los grupos de padres expresaron que les resultaba difícil enfrentar la temática de la sexualidad con los hijos(as). Los profesores, a su vez, plantearon que a pesar de aplicar los programas nacionales relacionados con la salud sexual y reproductiva, y vincular sus asignaturas con la temática, se hace evidente la necesidad del apoyo de la educación consciente por parte de la familia.

Consultando la bibliografía especializada, detectamos que los resultados coinciden con los de las investigaciones nacionales realizadas, donde se confirma que, a pesar de las limitaciones de los padres para preparar y educar a sus hijos(as) en la esfera de la sexualidad, los hijos(as) prefieren que sean sus padres quienes les ofrezcan la información y, de hecho, la familia constituye la fuente

primaria y fundamental de instrucción, ya sea por vía formal o informal.

Nos preguntamos entonces:

- ¿Por qué se hace difícil la educación sexual a los hijos(as)?.
- ¿Influyen la educación recibida por ellos y sus vivencias placenteras o frustrantes?.

Estos serán nuestros focos de indagación y la búsqueda de las respuestas guiarán nuestra investigación.

María Ester Barrador, en su tesis de Maestría, nos menciona que uno de los factores que influye en la educación de los hijos(as) es “... *las relaciones que tuvieron con sus padres de crianza*”. (2)

Natividad Guerrero expresa que otros factores están relacionados con el sexo del hijo y el nivel de información que tienen los padres sobre el tema.

La conocida investigadora sobre Familia, Patricia Arés, le da un peso fundamental a los patrones educativos de conductas tradicionales heredados por una cultura.

Desde antes de la fecundación del óvulo por el espermatozoide nuestros progenitores nos cargan de sus sueños, frustraciones y experiencias sexuales, nos transmiten sus mitos y tabúes heredados culturalmente. Basta reflexionar sobre las experiencias personales para comprender que las madres y padres ejercen un papel primordial en la conformación de nuestros patrones de comportamiento y satisfacción sexual.

Como alumna de la maestría “*Intervención comunitaria de los procesos correctores de la vida cotidiana*”, la autora de esta tesis tuvo la oportunidad que la investigadora Mirtha Cucco, portadora de las experiencias del Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria” Marie Langer” de Madrid, España, por más de 20 años en el estudio de la vida cotidiana y los cuestionamientos de sus malestares y sus valiosos aportes al estudio de la adolescencia y la familia, nos acercara a su concepción teórica — metodológica; seleccionada para la realización de la siguiente investigación.

Utilizaremos el programa “Un Lugar para la Familia”, propuesto por el Centro, con algunas modificaciones acordes con nuestro contexto social y objetivos propuestos. Como expresamos anteriormente, se asumió la metodología de los procesos correctores comunitarios basada en el método del grupo formativo como espacio de reflexión grupal y la utilización del juego dramático como instrumento proyectivo en las escenas de la vida cotidiana y disparador de la reflexión.

La metodología nos permitió hacer un registro de indicadores diagnósticos de población (aporte de la investigadora Mirtha Cucco), a partir de los emergentes extraídos de las diversas sesiones de trabajo. Lo anterior nos permitió constatar los obstáculos epistemológicos (rationales) y epistemofilicos (prejuicios, tabúes, costumbres) que entorpecen la educación sexual que ofrecen las madres y los padres a sus hijos(as), pues si no se trabajan los obstáculos, será muy difícil adquirir los nuevos conocimientos e incorporarlos al nivel conativo y afectivo.

De aquí que el objeto de esta investigación sea: Las dificultades que presentan las madres y los

padres en el proceso de Educación Sexual a sus hijos(as).

OBJETIVO GENERAL:

— Constatar Indicadores Diagnósticos de Población, en el abordaje del proceso de Educación Sexual de las madres y los padres a sus hijos(as), a través de la utilización del grupo formativo. Este banco de indicadores, por su valor diagnóstico y predictivo puede ser útil para el diseño de programas de acción en la intervención comunitaria y la posibilidad de su generalización en el estudio y la asistencia de otros profesionales vinculados con la atención primaria de salud, educación y trabajo comunitario; en general, con la familia.

Consideramos que los resultados de la investigación pueden constituir un valioso instrumento de trabajo que facilite la reflexión en las madres y los padres, en su función educativa, de preparar a los hijos(as) como protagonistas de sus aprendizajes en el proceso del crecer.

En torno a lo metodológico

En torno a lo metodológico

A partir de las referencias generales que centran esta investigación y de la naturaleza, de la (pequeña) parte de la realidad en el que se profundiza, la educación sexual a los hijos en el grupo familiar, que involucra fenómenos grupales y personales, requiere de una exigencia metodológica con nuevos enfoques alternativos de investigación. Por esto la investigación cualitativa es el paradigma de investigación asumido y en correspondencia con ella, la Metodología del Centro “Marie Langer”, centrada en los procesos correctores comunitarios, la cual ofrece un marco propicio para la realización de investigaciones orientadas a la práctica, como las que realizamos en el presente trabajo, “... que transformen los diversos procesos sociales y personales que en ella se suscitan”. La metodología tiene como objeto de estudio la vida cotidiana, lo que nos permitió constatar sus malestares, relacionados con el proceso de educación sexual de los padres a sus hijos, de una manera sistemática y científica. Se privilegia el trabajo grupal, a través del Grupo Formativo, donde los miembros del grupo intervienen como protagonistas del conocimiento para transformarse a sí mismos y a su realidad.

Métodos utilizados.

Dentro de la metodología utilizamos los siguientes métodos:

- _ El estudio de fuentes de información: documentos y expertos; éstos últimos fueron consultados con la técnica de la Entrevista en profundidad.
- _ El cuestionario.
- _ El grupo formativo, que se privilegió.
- _ El análisis y la síntesis.
- _ La hermenéutica

Nuestra investigación se inició a partir del estudio documental, sobre el que se hizo la fundamentación teórica que constituyó la base de la investigación.

- La entrevista en profundidad es la segunda gran técnica de investigación de corte cualitativo y se utiliza en la investigación para consultar el criterio de los expertos con los objetivos de:

1. Obtener información sobre la educación sexual que brindan hoy las madres y los padres a sus hijos(as).
2. Determinar cómo debe ser la Educación Sexual de las madres y los padres a sus hijos(as).
3. Extraer información sobre las principales dificultades que influyen en el proceso educativo.

Las entrevistas se realizaron de manera individual, mediante una conversación con los expertos, en la temática de la Educación Sexual, vinculados al trabajo con adolescentes y sus familiares. Los profesionales escogidos fueron representantes de dicha temática en los sectores de la educación, la salud, la FMC. y que se relacionan a continuación.

- Jefe del grupo provincial de Psicología de Matanzas y de la Comisión provincial de Educación Sexual.
- Asesora del Director Provincial de Educación, para la esfera de la Salud y encargada de la aplicación de los programas de Educación Sexual en los diversos niveles de enseñanza.
- Representante del programa ITS/SIDA, perteneciente al Centro Provincial de Promoción y Educación para la salud en Matanzas.
- Miembro provincial de la Federación de Mujeres Cubanas, que atiende la Cátedra de la Mujer y la Familia.
- Médico de familia del consultorio del reparto iglesias.
- Doctora e Investigadora de la Facultad de Psicología en la universidad de la Habana, dedicada al estudio de la familia

- Doctora en Psicología, con experiencias en escuelas de padres basadas en la “Metodología de los procesos correctores comunitarios”.

Se confeccionó una guía con los aspectos que se abordarían de manera general y que se desarrollarían según fluyera la conversación. La información se grabó, con previo consentimiento del entrevistado, lo que facilitó el proceso social de interacción interpersonal y la precisión en la conservación de la información.

El cuestionario

Se aplicó un cuestionario anónimo a las madres y los padres que asistieron al grupo invitados, a participar en el programa “Un Lugar para la Familia”

El método del grupo formativo. Constituye el método privilegiado por la metodología asumida, la de “los procesos correctores comunitarios”. Se utilizó el grupo formativo, planteado como espacio de reflexión grupal acerca de las diversas problemáticas básicas que afectan a diversos grupos de la comunidad, donde el coordinador brinda elementos de análisis basados en determinadas referencias teóricas y metodológicas, para potenciar el desarrollo del protagonismo personal y social en la búsqueda de alternativas de solución a los malestares de la vida cotidiana. Las madres y los padres reconocerán los obstáculos y las potencialidades que existen para poder brindar una Educación Sexual acorde con las necesidades de sus hijos. El grupo se constituye así, en un lugar de intermediación entre la estructura social y la estructura individual.

El Grupo Formativo se utilizó en su intención diagnóstica, lo que nos permitió caracterizar el proceso de Educación Sexual que brindan las madres y los padres a sus hijos(as), con un valor descriptivo- predictivo y, aunque no fue objetivo de nuestra investigación se ofrecieron elementos de análisis que dieron paso a algunos aprendizajes.

Se utilizaron como recursos el juego dramático y otras técnicas grupales que facilitan la participación del grupo y la sistematización de Indicadores Diagnósticos de Población (IDP). El propósito del juego dramático es que tanto los “actores” de la escena como el “público”, proyecten en los personajes y la dinámica de la acción las pautas de comportamiento “normal” en la situación planteada así aparecen con toda claridad en la escena, los malestares de la cotidianeidad, que se consideran “normales” y ahora comienzan a comprenderse desde lo invisibilizado: el “guion” que nos escribe la vida desde un imaginario social que asumimos sin damos cuenta. El coordinador puede “leer” hasta donde coinciden las escenificaciones, con lo descrito en la literatura y lo presentado por la mayoría de los grupos donde se ha aplicado el programa original, y hasta donde aparecen elementos novedosos, diferentes, específicos para el grupo en cuestión.

El Indicador Diagnóstico de Población (IDP) fue creado en la práctica profesional e investigativa de su autora Mirtha Cucco. El mismo “constituye un conjunto sistematizado de ideas, sentimientos y acciones, que revelan las contradicciones y los conflictos inherentes a un modo de vida y a los roles que en él se juegan en el marco de dos instituciones básicas: la familia y la escuela, y en otros espacios de relación”. (3)

Basado en los IDP recogidos, desde el Centro “Marie Langer” y en sus experiencias por más de 20 años de trabajo en varios países, se diseñó el Programa de Intervención Comunitaria “Un lugar para la familia” partiendo de la lectura de las necesidades detectadas en la familia.

En la investigación se utilizó dicho programa con algunas adecuaciones basadas en los objetivos del estudio y en las características concretas del grupo.

Objetivo del Programa: Elaborar la problemática de la Educación Sexual a los hijos(as).

Este objetivo permite llevar al grupo a una crítica sobre una problemática cotidiana la educación sexual a sus hijos(as) desde una concepción sociopsicobiológica, a sistematizar los indicadores del proceso de educación sexual y constatar los mismos en un contexto dado y sus manifestaciones específicas en un grupo de madres y padres de adolescentes.

El programa original consta de quince reuniones, de dos horas de duración cada una. Se redujo el número de sesiones, pero se mantuvieron los temas centrales y se agregaron dos sesiones, “Crecer en el adentro” y “Crecer en el afuera”, para trabajar con más profundidad la pubertad y la adolescencia, por ser las etapas previas y actuales de los hijos(as) del grupo con el cual trabajamos.

Cada tema lo hicimos corresponder con una sesión de trabajo de dos horas y quedó elaborado en nueve encuentros, con un total de 18 horas, incluyendo la sesión de Encuadre.

Contenido del programa

Título	Plan temático	Recurso metodológico	Técnica de Cierre
1. Encuadre	Contenido y metodología del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Obra de teatro • Lluvia de ideas 	Rueda final
2. El grupo familiar hoy	Problemática actual del grupo familiar con hijos adolescentes hoy	Juego dramático “El Marcianito”	Rueda final
3. Vinculo, comunicación y aprendizaje	La comunicación vía para el vinculo y el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en subgrupos • Juego dramático 	Rueda final
4. Roles, espacios, límites y ejercicio de la autoridad	Rol, Status, límites y autoridad	Juego dramático “El campismo”	Rueda final
5. Los roles masculinos y femeninos, su problemática actual	Rol de la mujer y el hombre	Juego dramático “La asociación” Recurso de las sillas	Un deseo al sexo opuesto
6. El crecer	Etapas básicas del desarrollo psiquico	Juego dramático	Una inquietud
7. Creecer en el adentro	La pubertad	Juego dramático	Yo siento___ y tu, qué sientes?
8. crecer en el afuera	La adolescencia	Juego dramático	Un si y un no a los adolescentes
9. Cierre	Integración	Trabajo en subgrupos	Cada uno escribe una nota a los demás

Cada sesión se prepara metodológicamente de la manera siguiente:

Sesión #	
Objetivos	
Contenido	
Desarrollo	Momentos iniciales informal y formal
	Momento de planteamiento temático específico
	Momento de elaboración específica
	Momento de integración y cierre

• **Descripción de la muestra.**

El Reparto Iglesias fue seleccionado para la investigación, atendiendo a una demanda realizada por uno de sus consultorios médicos, a la cátedra de Educación de la Sexualidad de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, por presentar un problema de salud, el embarazo en la adolescencia. En los diferentes grupos de reflexión realizados con los maestros, adolescentes y familiares se detectó la necesidad de una educación sexual más adecuada por parte de las madres y los padres a sus hijos adolescentes.

Para este estudio se convocó, a través de la institución, a un grupo de madres y padres de los adolescentes del Reparto Iglesias, en Matanzas.

Este grupo de madres y padres, que constituye la muestra, fue seleccionado intencionalmente a partir de las siguientes características:

- Pertenecer a una misma comunidad, perteneciente al municipio de Matanzas
- Los hijos son adolescentes y cursan el mismo nivel de enseñanza, décimo grado.

El número máximo de invitados a “Un lugar para la Familia” era veintiocho. El 100% de la muestra fue encuestada, pero asistieron al grupo formativo el 64.28%, por lo que quedó el grupo integrado hasta el final, por dieciocho participantes, pues algunos se justificaron por presentar problemas con la dinámica y el horario laboral, lo que imposibilitaba su asistencia. De los dieciocho participantes en el grupo formativo siete son padres y once son madres. Es importante resaltar que en el grupo existían tres matrimonios, tres madres viudas y un padre que presentaba toda la responsabilidad de los hijos porque la esposa se encontraba cumpliendo misión en un país de Latinoamérica.

Resultados

- **Obstáculos Epistemológicos.**

1. Insuficiente conocimiento de las características y necesidades de cada etapa del desarrollo de sus hijos(as), para lograr un crecimiento óptimo.

El perfil de este indicador puede ser visto entre otros, como:

- > Las madres y los padres asocian las necesidades de sus hijos(as) con la alimentación, el juego, los objetos materiales y el estudio, lo que se evidencia en las emergentes de las diversas sesiones, como por ejemplo: *“el estudio es lo más importante que tienen en la vida”*.
- > Las madres y los padres no instruyen a sus hijos(as) para vivir una sexualidad genital placentera, lo que se manifiesta en las respuestas dadas al cuestionario y en los emergentes como: *“de placer?.. tú estás loco”*, *“de las enfermedades, sí”*.

2. Conocimientos limitados acerca de la sexualidad y su educación.

Este indicador se caracteriza porque:

- > Las madres y los padres reconocen que en su juventud, tuvieron acceso a diferentes publicaciones sobre sexualidad, la información sobre ella la obtuvieron a través de amigos, profesores, madres, padres y médicos, pero exponen su insatisfacción en cuanto al nivel de conocimientos y a partir de esto, demandan formación para enfrentar la orientación sexual de sus hijos(as). Lo anterior se puede ilustrar cuando las madres y los padres dicen: *“cuál es el momento adecuado para tener las relaciones sexuales?”*, *“¿Cómo hablarles a los varones?”*, *“Los adultos no conocemos nuestro propio cuerpo”*, *“cometemos errores por falta de conocimientos”*.
- > Se asignan aún, roles de género estereotipados, por ejemplo se dice que: *“el hombre inventa en la calle y la mujer en la casa”*, *“la mujer es la responsable de las tareas hogareñas y de la educación y crianza de los hijos(as)”*, *“los hombres son más independientes”*, *“el padre tiene mucha responsabilidad en el trabajo y no tiene tiempo para los hos(as)”*.
- > Se le asigna a la institución escolar la responsabilidad de la instrucción acerca de la sexualidad. Si sólo se tomaran en cuenta estos obstáculos pudiéramos pensar que ofreciendo información suficiente las contradicciones estarían resueltas. Esto es lo que habitualmente se realiza, sin lograr la eficacia puesto que las acciones educativas se quedan al nivel de las demandas explícitas sin develar los obstáculos epistemofílicos que expresan necesidades no concientizadas totalmente. Se hace imprescindible entonces, desde la concepción teórica metodológica asumida, profundizar en el segundo gran grupo de obstáculos para la enseñanza — aprendizaje de la sexualidad.

• Obstáculos Epistemofílicos.

1. Insuficiente elaboración de los duelos, relacionados con los necesarios desprendimientos que provoca el crecer de sus hijos(as), que se agudiza en torno a su desarrollo sexual.

- > Las madres y los padres se sienten felices al saber que sus hijos(as) van alcanzando un desarrollo

más cercano al adulto, pero a la vez le temen “al afuera”. En el ámbito de la sexualidad aparecen ansiedades, temores y resistencias asociados, según las expresiones del grupo a los: *“embarazos tempranos”, “qué me dicen de la prostitución?”, “Y si pierde los estudios”, “mala elección de la pareja”, “una vida más incómoda”*.

> Las madres y los padres dificultan el desarrollo de la autonomía y el protagonismo de sus hijos(as) especialmente en lo relacionado con la sexualidad, lo que se manifiesta en las sesiones cuando decían: *“queremos pensar por ellos y que piensen como nosotros”, “sabrán enfrentarse a las situaciones?”*.

> Las propias madres y los padres no saben elaborar las ambivalencias existentes en los hijos(as) que muchas veces se agudizan en el ámbito sexual, por lo que les resulta imposible ayudar a que ellos las elaboren, como por ejemplo *“no sé si tratarlo como niño o como adulto”, “me parece que está muy niño para ir solo”*.

2. Resistencias y ansiedades provocadas por la presencia de tabúes y creencias erróneas alrededor de la Educación Sexual. Las madres y los padres dicen: *“de eso no se habla”, “es como despertar al diablo”, “la madre le informa a la hija”, “al varón lo orienta el padre”*.

> La comunicación sobre los temas relacionados con la sexualidad está permeada por las angustias y los temores que engendra en los padres la salida de los hijos(as) “al afuera”, lo que se caracteriza por los dobles mensajes, chantajes afectivos, evasivas, negación, advertencias y prohibiciones; como mecanismos de defensa, para evitar los posibles riesgos. Lo anterior se evidenció en las expresiones como: *“él no hace eso”, “hablamos después”, “con lo que yo te quiero y tú me haces eso”, “cuando tengas novio lo traes para la casa, pero a mí no me va a gustar mucho”, “site sucede algo”*.

3. Contradicciones invisibilizadas que tienen las madres y los padres entre el modelo de Educación Sexual por el que ellos se educaron y los nuevos instituyentes que el contexto social actual promueve.

Existe en las madres y los padres un modelo vivencial y de comprensión de la sexualidad transmitido a través de agentes socializadores, que contradicen las exigencias actuales.

Esto se evidencia cuando ellos expresan: *qué voy a hacer si todos van?*”, *“Es lo que me enseñaron”, “en mi época no era así”*, cuando una madre haciendo el papel de abuela expresó: *“no hagas lo que yo te hice a ti”*.

Esto nos conduce a reafirmar que los procesos de elaboración vinculados a una educación desarrolladora, que promueve el crecer de los hijos(as), así como de sus madres y padres, no se agotan desde la información, con solo conocimientos. Una vez más, se constata que como en todo proceso de aprendizaje sobre la sexualidad, las resistencias, los temores y las ansiedades deben ser contenidas y también elaboradas, visibilizadas. En nuestra experiencia, esta reflexión se hace

entendida por las ansiedades y resistencia que tienen los propios padres y madres, educadores de la sexualidad a sus hijos(as).

• **Otros Indicadores Diagnósticos de Población que repercuten en la Educación Sexual.**

Finalmente en el desarrollo del programa realizado se constatan una vez más los Indicadores Diagnóstico de Población vinculados a la familia contemporánea. Todos estos indicadores tienen una salida en mayor o menor grado en la Educación Sexual.

Nos resultaron particularmente significativos los siguientes indicadores:

1. Inadecuada delimitación de espacios, roles y límites en el grupo familiar.

- El rol de la abuela no está bien definido, es parte de la solución de muchos problemas y promotora de otros. Una madre dice por ejemplo: *“gracias a ella, todo funciona”*, un padre comenta *“cuando se tiene todo solucionado viene ella a la antigua”*, y otro plantea *“a la suegra no le gustan los hombres cazueleros”*.
- Asignación de la maternidad a la abuela, a la vecina o a una amiga.
- La sobrecarga de roles femeninos se evidenció en las expresiones *“el tiempo no alcanza”*, *“esclava del trabajo y la casa”*. Estas expresiones conspiran contra el tiempo físico y el psíquico para el diálogo, y el análisis conjunto que requiere la elaboración de las contradicciones propias del crecer en general y del desarrollo sexual en particular.
- Se justifican biológicamente los roles asignados a la madre como: *“responsable de la educación de los hijos(as)”*, *“fue la que parió”*, *“Todavía tiene huellas del cordón”*, *“sobreprotectora”*, *“los comportamientos femeninos tienen justificación genética”*, *“la obsesión y sobre protección les viene en la sangre”*. Se hacen comparaciones además con la diferencia natural con respecto al hombre *“él no lo tuvo nueve meses en el vientre”*, *“no nace preparado para eso”*.
- Omnipotencia vs Impotencia de las madres y los padres al asumir su rol educativo. Desde lo asignado poseen la omnipotencia de- *“debo saberlo todo”*, *“no separarse nunca de los hijos(as)”*, *“evitarles sufrimientos”*. Lo que genera en la realidad la impotencia expresada en los criterios: *“el tiempo no alcanza”*, *“están más tiempo en la casa que en la escuela”*, *“hablarles de placer?, tu estas loco”*, *“temo no saberles responde?”*.

2. Presencia de autoritarismo *“por muchas explicaciones que me des, no vas, irás con nosotros”*, *“que grupo ni grupo, vamos al campismo que es lo más importante”*, *“ir sola, ni lo pienses”*. El autoritarismo es fuente de resistencias, de ansiedades, dificulta la comunicación y con ello la educación en su sentido amplio, que se agudiza en el ámbito de la sexualidad, como mencionábamos anteriormente con los diferentes atravesamientos que desde el imaginario social instituido, la Educación Sexual, también posee.

3. Contradicciones entre los instituyentes que luchan por imponerse desde las asignaciones a los

roles de mujer y hombre generados por la actual situación económica y los patrones estructurales tradicionales aún vigentes para la familia. Esto se expresa en:

- Se han efectuado movimientos en los roles familiares, sin cambios en la subestructura familiar y social. La mujer *“es más independiente económicamente”*, *“tiene mejor salario que su esposo”*. El hombre *“ha tenido que acercarse más a los hijos(as)”*. La abuela *“atiende a los nietos”*.
- No se han creado condiciones familiares para el empoderamiento de las mujeres a la vida política, social, económica y cultural. Se manifiesta en los siguientes emergentes: *“los hombres entramos a la casa sino se pierde”*, *“la mujer es esclava del trabajo y del hogar”*.

4. Existe invasión de los **espacios** pertenecientes a los hijos(as).

- Las madres y los padres no respetan la intimidad de los hijos(as) lo que se evidenció más, en la escena del púber y en los siguientes emergentes *“la puerta no puede estar cerrada”*, *“tengo que saber siempre lo que están haciendo”*, *“el ojo del amo en gorda al caballo”*. *Lo que muchas veces dificulta el proceso natural de desarrollo de la sexualidad y fomenta problemas de comunicación que levantan resistencias innecesarias alrededor de la educación sexual de padres a hijos(as)*.

Conclusión

1. El Grupo Formativo constituyó un método efectivo para caracterizar la Educación Sexual de las madres y los padres a sus hijos(as), por su valor diagnóstico y la posibilidad de sistematizar los Indicadores Diagnósticos de Población en un grupo concreto.

2. Reafirmamos el valor del Indicador Diagnóstico de Población, como instrumento metodológico, que permite concientizar lo invisibilizado, identificar las diferencias entre el indicador teórico de cómo “debe ser” y el indicador real de “cómo es” un hecho o fenómeno en la vida cotidiana, pues nos permitió visibilizar los obstáculos epistemofílicos y epistemológicos que inciden en la resistencia y el desconocimiento que tienen lugar en el proceso de Educación Sexual de las madres y los padres a sus hijos(as).

3. En la Educación Sexual de los padres y las madres a sus hijos(as) se evidencian tanto obstáculos epistemológicos como epistemofílicos, y que es necesario develarlos, analizarlos y elaborarlos, si se quiere alcanzar el desarrollo de una sexualidad sana, plena, responsable y placentera.

4. Aún cuando los padres y las madres, entren en contacto con la información, se apropian de los conocimientos más actualizados y completos sobre la sexualidad y su desarrollo, si no visualizan y contienen adecuadamente las ansiedades, resistencias y temores generados por los prejuicios y tabúes que desde el imaginario social de una cultura sexual tradicional ellos han asumido y median su propia sexualidad, la Educación Sexual no será la adecuada, con las condiciones que la vida contemporánea exige.

5. La concepción teórico - metodológica que ofrece la metodología de la Intervención Comunitaria

en los Procesos Correctores Comunitarios que se adoptó, cuyos referentes han permitido la lectura (interpretación) de las demandas explícitas que en materia de Educación de la Sexualidad en el ámbito familiar hacen tanto los hijos(as) como los padres, nos lleva a comprender las necesidades y los significados que están detrás de estos. Lo que desde el discurso todos comprenden y aceptan sobre la sexualidad está atravesado por los aún fuertes valores prejuiciados que desde lo más interno no se han “movido” lo suficiente.

6. La presencia de los nuevos instituyentes sobre la sexualidad y su educación luchan por abrirse paso, fomentando contradicciones que es necesario llevar a conflicto para su solución. Aceptar definitivamente el erotismo y su diversidad como natural y placentero tanto para el hombre como para la mujer y desde ahí ofrecer elementos de análisis a los hijos(as) para que estos puedan a su vez solucionar sus propias contradicciones, ganando así en protagonismo y autonomía, es todavía un reto para la familia cubana.

7. La aplicación del programa “Un lugar para la familia” constituyó la realización de las expectativas originadas en la autora, por la Metodología de los procesos correctores comunitarios, a través de los diferentes módulos de la maestría “Intervención comunitaria de los procesos correctores de la vida cotidiana”, sobre la efectividad de la utilización del Grupo Formativo para abordar el estudio del proceso de Educación Sexual a los hijos, de un grupo de madres y padres pertenecientes a una misma comunidad, respecto a otros métodos aplicados en la praxis profesional de la autora.

Recomendaciones

1. Extender el programa “Un Lugar para la Familia” a otras comunidades del municipio, como oportunidad para reflexionar acerca de la Educación Sexual a sus hijos(as), con lo que lograrían concientizar los posibles obstáculos epistemológicos y epistemofílicos que influyen en el proceso educativo y así elaborar alternativas para su resolución.

2. Aplicar un programa sobre Educación Sexual, basado en la metodología de los procesos correctores comunitarios, pero dirigido a los adolescentes, para extraer los posibles obstáculos **epistemológicos y epistemofílicos** que influyen en ellos al recibir la educación sexual que les ofrecen los padres y las madres.

3. Utilizar el método del Grupo Formativo, privilegiado por la metodología de los procesos correctores comunitarios, en el diseño de los programas de intervención comunitaria, por su efectividad para detectar las demandas y necesidades de grupos de población, y sus posibles satisfacciones.

Referencias bibliográficas

1. Araceli T. Periódico Juventud Rebelde. La Habana 5 de abril 2000. Pp. 6.
2. Barrador Alarcón ME. El programa PECES: una alternativa para modificar la actitud hacia la

educación de los hijos. (Tesis). La Habana : Universidad de La Habana. Facultad de Psicología; 1996. Pp. 3.

3. Cucco M. Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana. Buenos Aires; Argentina 2006. Pp. 168

Bibliografía

- Anuario estadístico de salud 2010. Dirección nacional de registros Médicos y estadísticas de salud.
- González A.: Erotismo desde la historia. Conferencia impartida en el XVIII Congreso Mundial de Sexología. La Habana, ENERO 2010
- Torres, B.: Hablemos de sexualidad. Inquietudes más frecuentes sobre la sexualidad, el amor y la pareja. Ed. Científico – Técnica, 2006